

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Анадырь
2026

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Бакулина Г.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Педагогика раннего возраста

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста

1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики.

2. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста

3. Возрастная периодизация раннего возраста.

4. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста.

Раздел 2. Основы перинатальной педагогики

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения

5. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания.

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения

6. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности.

Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни

7. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни.

Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни

8. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком.

9. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж.

10. Питание малыша в первый год жизни.

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни

11. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни.

12. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.

13. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни.

14. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.

Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни

15. Особенности психического развития детей второго года жизни.

16. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни.

Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни

17. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).

18. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни

19. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни.

20. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни.

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.

21. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни.

22. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни.

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни

23. Особенности психического развития детей третьего года жизни.

24. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет.

Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни

25. Особенности режима жизни детей третьего года жизни.

26. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка).

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни

27. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни.

28. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.

29. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни.

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.

30. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни.

31. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни.

32. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста

33. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.

34. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.

Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период

35. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье

36. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.

37. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.

Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства

38. Материнская депривация. Материнские функции.

39. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы.

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста

40. Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста.

41. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретическая часть

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Индивидуальные особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
5. Потенциальные возможности развития и воспитания детей раннего возраста.
6. Основные особенности социальной адаптации детей раннего возраста.
7. Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации.
8. Характеристика ребенка первого года жизни.
9. Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
10. Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.
11. Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.
12. Режим дня детей раннего возраста.
13. Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста.
14. Контроль за развитием детей раннего возраста.
15. Планирование работы в группах раннего возраста.
16. «ФГОС ДО» об основных положениях.
17. Теория игры.
18. Специфика трудовой деятельности дошкольника.
19. Исследования вопросов организации трудовой деятельности дошкольников.
20. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
21. Условия и требования к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОО.
22. Виды планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
23. Содержание календарно-тематического планирования в ДОО.
24. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста.
25. Организованная образовательная деятельность - основная форма обучения в условиях ДОО.
26. Особенности методики проведения ООД в разновозрастных группах.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

27. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и семьи.

28. Исследования проблемы готовности дошкольников к школьному обучению.

29. Характеристика общей готовности детей к школьному обучению.

30. Подготовка дошкольников к школьному обучению.

31. Современные исследования об особенностях семейного воспитания.

32. Формы работы с семьей.